

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вершинская начальная школа-детский сад»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Вершинская
школа-сад»
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Вершинская
школа-сад»
от 30.08.2021 г. № 184-од

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(в новой редакции)**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3. Режим дня	38
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	51
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	52
4.2. Примерные программы	52
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего Образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников»)

Целью является: идея педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Задачи:

- Создать условия для проявления ребенком заботливого, милосердного отношения к окружающим, для проявления способности к сопереживанию, и адекватному проявлению этих чувств.
- Формировать впечатления об исторической, культурной традиции народа через театр, игру, сказку.
- Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.

- познакомить с простейшими православными понятиями, связанных с датами календаря, объяснение их значения, сути и ценности в жизни культуре россиян.
- Формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь.
- Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными
- Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа.
- Воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Развивать эмоционально-волевую сферу: (культуру, духовный отклик).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

ООПДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке и реализации ООПДО учитываются значимые характеристики

Обеспечение обязательной части	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Программа В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников»
Контингент детей	Дети от 2 до 8 лет
Группа	разновозрастная
Время реализации ООПДО	В течение шести лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной

	образовательной организации.
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Возрастные характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Возрастные характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети с 1,5 лет до 2 лет

Дети с 1,5 лет до 2 лет становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена 16 развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и другое. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 3-4 лет

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Обязательная часть

С полутора до двух лет

Социально - коммуникативное развитие	Ребенок доброжелательно относится к сверстникам, умеет играть, не мешая сверстникам. Ребенок отображает в игре по подражанию, образцу знакомые и жизненные ситуации
Познавательное развитие	Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами (нанизывать, открывать-закрывать, вкладывать, прокатывать, шнуровать, накладывать). Ребенок знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик).
Речевое развитие	Ребенок понимает: слова, обозначающие цвет предмета; слова, обозначающие части лица; слова, обозначающие бытовые и игровые действия; простые фразы. Ребенок подражает звуко сочетаниям и словам; отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; произносит по подражанию предложение из двух слов
Художественно - эстетическое развитие	Ребенок различает по тембру музыкальные инструменты. Ребенок выполняет простейшие движения под музыку (пружинка, притопывание, переступание, кружение). Ребенок подпевает песенки со взрослыми. Ребенок в процессе экспериментирования с карандашами, красками изображает пятна, мазки; в процессе экспериментирования с пластилином, глиной отщипывает, сминает

Физическое развитие	У ребенка формируются культурно-гигиенические навыки в приеме пищи, раздевании, умывании (при помощи взрослого). Ребенок ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие, перешагивает, влезает на скамейку и слезает с нее, подлезает, бросает и катает предметы, мяч
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К трем годам

Социально-коммуникативное развитие	У ребенка сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит. Ребенок доброжелательно относится к сверстникам; умеет играть, не мешая им. Ребенок отображает в игре по подражанию, образцу знакомые и жизненные ситуации; выполняет игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; использует в игре предметы-заместители.
Познавательное развитие	Ребенок соотносит: предметы по величине, по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник); собирает пирамидку из 4-5 колец. Ребенок знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, цилиндр), со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием
Речевое развитие	Ребенок понимает: слова, обозначающие цвет, размер, форму предмета; слова, обозначающие месторасположение предмета; слова, обозначающие способы передвижения человека и животных (летать, бегать); голосовые реакции (мяукает, лает); предложения с предлогами (в, на); сюжеты небольших сказок, инсценировок и др. Ребенок использует: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия (катать, есть и др.); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо); предлоги (в, на); согласовывает существительные, местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; составляет фразы из трех и более слов.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок подпевает слова, фразы несложных попевок и песенок, переходит с ходьбы на прыжки, кружение, передает характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает). Ребенок в процессе экспериментирования с карандашами, красками изображает линии, пятна, мазки; в процессе экспериментирования с пластилином, глиной отщипывает кусочки, скатывает их
Физическое развитие	Ребенок ходит в прямом направлении, ходит по наклонной доске, сохраняя равновесие, перешагивает, перелезает, подлезает, бросает и катает мяч, приседает с поддержкой взрослого; выполняет общеразвивающие упражнения с и.п. стоя, сидя, выполняет движения совместно с другими детьми; в подвижных играх умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

К четырем годам

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок доброжелательно относится и общается со сверстниками, делится со сверстниками, умеет играть не ссорясь, проявляет заботу о сверстниках; проявляет элементарные навыки вежливого обращения. Ребенок выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в игре может взаимодействовать с двумя действующими
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лицами (шофер-пассажир). Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, дополняет обстановку недостающими предметами. Взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Ребенок умеет спокойно вести себя в помещении детского сада, на улице; знает элементарные правила поведения в природе; знаком с основными источниками опасности дома; имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге. У ребенка сформированы навыки самообслуживания в приеме пищи, одевании</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок использует в речи: слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних животных; глаголы, обозначающих трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей; прилагательные, обозначающем цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия (близко, далеко, высоко, быстро и др.). Ребенок согласовывает существительные с глаголами; употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени; изменяет глаголы по их лицам; использует предлоги (у, за, под); использует некоторые вопросительные слова. Ребенок отчетливо произносит изолированно гласные звуки и согласные (кроме свистящих, шипящих, сонорных). По подражанию использует высоту и силу голоса. Ребенок понимает и отвечает на заданный вопрос, участвует в диалоге со взрослым</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает количество предметов (один-много); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); пространственные направления от себя (вверху-внизу и др.); контрастные части суток. Ребенок владеет приемами сравнения предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты изменения словами. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином; навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящее из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные и декоративные композиции. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка, круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара. Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции из геометрических фигур; участвует в составлении несложных коллективных композиций. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места, отталкивать мяч, бросать и ловить мяч, лазанье). Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет общеразвивающие упражнения из исходных положений. В подвижных играх умеет двигаться стайкой в разных направлениях, не мешая друг другу, действует по сигналу.</p>

К пяти годам

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств; способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения; вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений), умением обращаться с просьбами, вопросами; умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; полных и развернутых ответов в процессе речевого общения; способностью внимательно выслушивать собеседника. Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи. Ребенок овладевает элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения; навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; правилами поведения с незнакомыми людьми; знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Ребенок действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью, способен самостоятельно вести ролевые диалоги; ориентируется в расширяющейся тематике игр; с удовольствием участвует в играх не только на бытовую тематику, но и на основе сведений, полученных на занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы; может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями; способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры, что позволяет ему реализовать свою инициативу и личный опыт; проявляет интерес к театрализованным играм
Речевое развитие	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие: названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий с этими предметами; названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, врач и т.п.); названия трудовых действий представителей перечисленных профессий; обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.); пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, и т.п.). Ребенок осваивает образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей; образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе; правильное образование и употребление глаголов: в различных лицах и числах; правильное образование и употребление глаголов: с использованием приставок; использование в речи простейших видов сложных предложений; использование пространственных предлогов. Ребенок овладевает правильным произнесением звуков в слове; способностью регулировать ритм, высоту, темп речи. Ребенок способен вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу; пересказывать фрагменты знакомых сказок, литературные произведения по плану, последовательно и выразительно; составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы – песком, глиной, водой, снегом и льдом, с зеркалом, светом и тенью, цветными стеклами. Ребенок различает: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления от себя, пространственные отношения: далеко-близко; части суток. Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 5; приемами сравнения двух групп предметов, именуемые числами; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам); соотносит предметы с известными геометрическими фигурами. Ребенок имеет представления о домашних и диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых; овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях; садовых, огородных, комнатных растениях; свойствах песка, глины, камня. Ребенок называет сезонные изменения в природе. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека. Называет свои фамилию, имя, дату рождения; фамилию, имя, отчество родителей. Ребенок имеет представления о малой Родине</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции; участвует в составлении несложных коллективных композиций. Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящее из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные композиции, располагая изображение по всему листу. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, вдавливание. Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы. Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); владеет навыком анализа постройки; конструирует по образцу, заданным условиям; участвует в конструировании из природного материала</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивать и ловить мяч, лазанье и подлезание). Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений. Может выполнять ведущую роль в подвижных играх</p>
<p>К шести годам</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого либо из сверстников); знает и использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств. Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением; отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников. Ребенок овладел навыками безопасного поведения: в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми. Ребенок овладевает</p>

	<p>способами: построения сюжетно-ролевой игры, учится комбинировать знания, полученные из разных источников для выбора сюжета игры; создания сюжета в индивидуальной и совместной игре, а также внесения изменения в сюжет с учетом интересов партнера; игры в игры-придумки, игры-фантазирования. У ребенка развивается способность согласовывать: индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре; замыслы и действия (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других). Ребенок учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры. Проявляет интерес к режиссерским играм; овладевает способностью играть в игры-драматизации; умеет играть в игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт). Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам; в словаре активизируются образные слова, сравнения, эпитеты. Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных. Ребенок осваивает умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; образовывать название детенышей животных (домашних и диких); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около; составлять предложения разных типов. У ребенка развиваются способности: интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в предсказывании литературных произведений; составлять описательный рассказ по картине; составлять повествование, используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста; формулировать рассуждение. Ребенок овладевает: умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей; композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; разнообразными способами связей между предложениями.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает: цифры от 0 до 9; часть, целое; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; части суток. Владеет: приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым; представлениями о составе числа из единиц в пределах 5; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета (отсчитывание); приемами сравнения 5-10 предметов по величине (по двум признакам); приемами сравнения двух предметов с помощью условной мерки. Знаком с профессиями; имеет представления о малой Родине; о диких животных, птицах, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях; садовых, огородных, комнатных растениях (элементарные); съедобных и несъедобных грибах. Устанавливает связи взаимодействия живой и неживой природы. Имеет представления о сезонных явлениях природы. Владеет</p>

	навыками ухода за комнатными растениями. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека
Художественно-эстетическое развитие	Использует навык рисования конура предмета простым карандашом. Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью. Пытается смешивать краски, создавая оттенки. Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание. Может украшать вылепленные фигуры стеклой или налепом. Участвует в составлении коллективных композиций. Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала. Владеет навыками анализа постройки. Ребенок может заранее планировать постройку. Знает строительные детали, может заменить одну другой. Конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, по замыслу
Физическое развитие	Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет ОРУ из различных и.п. Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, отбивает, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание). Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх. Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх
К семи (восьми) года	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств; тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Сформированы навыки безопасного поведения: в совместной деятельности со сверстниками; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб). Владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры; способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре; может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы; играть в игры-придумки, игры-фантазирования; умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. Способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре. Умеет свободно играть в режиссерские игры; с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль. Умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры. Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои

Речевое развитие	<p>правила игры и придерживаться их</p> <p>У ребенка развиваются умения: подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия. У ребенка формируются умения: подбирать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); - образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?); образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Формируются умения: дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р; различать шипящие, свистящие и сонорные звуки; различать твердые и мягкие звуки; изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию. Формируется умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеют представления о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки; «достаивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета). У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях. В речи ребенка присутствует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; план, схему, маршрут; дни недели; понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше». Ребенок владеет: приемами составления множества, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым., в прямом и обратном порядке; приемами составления числа из двух меньших; приемами составления и решения арифметических задач; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам), в том числе и объем жидких и сыпучих веществ; приемами моделирования геометрических фигур из нескольких других; приемами анализа геометрической фигуры. Ребенок имеет представление о малой Родине, о Родине – России</p>

	(столица, герб, гимн, праздники и др.). Ребенок имеет представления о диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях, комнатных растениях (способах размножения и ухода), съедобных и несъедобных грибах, свойствах почвы. Ребенок называет сезонные изменения в природе; умеет устанавливать взаимосвязи в природе. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека
Художественно-эстетическое развитие	Владеет навыками анализа постройки; предлагает конструктивные решения, конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, замыслу; может построить несколько построек объединенных одной темой; конструирует из различных пластмассовых конструкторов. Пытается смешивать краски, создавая оттенки. Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание. Может украшать вылепленные фигуры стекой или налепом. Участвует в составлении коллективных композиций. Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.
Физическое развитие	Владеет разнообразными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивать, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание). Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений. Может выполнять ведущую роль в подвижных играх; участвует в спортивных играх.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений (В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников»)

Целевые ориентиры в младшем возрасте:

- Эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Сформированы навыки самообслуживания, владеет элементарной культурой поведения.
- Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова по числу, времени, активно экспериментирует со словами, умеет отвечать на простые вопросы простым предложением.
- Стремится к общению со взрослыми и сверстниками. Часто играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого;
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договариваться с детьми в процессе совместных игр;
- Сформирован интерес к художественной литературе: с помощью взрослых называет героев, сопереживает, радуется, рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях.
- У ребёнка развита крупная моторика, осваивает различные виды движения (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость и пр.).
- Развита мелкая моторика: собирает крупные пазлы, мозаики, пирамидки и т.д.
- Имеет представления о явлениях окружающей действительности: знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, свойствах предметов.
- Сформированы сенсорные эталоны: знаком с основными цветами, может верно выбрать формы предметов по образцу, выбирает больший или меньший предмет.

Целевые ориентиры в среднем возрасте:

- Сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к интеллектуальному общению.
- Стремится к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной деятельности).
- Сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения.
- Развита мелкая и крупная моторика, способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.
- Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе: охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев, рассказывает по картинке о содержании произведения, проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты.
- Речь развита в соответствии с возрастом: в большинстве своем четко произносят все звуки родного языка, придумывает новые слова и выражения, легко запоминают короткие стихотворения, согласовывает слова в предложении, классифицирует предметы, может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки и т.д.
- Включается в ролевые взаимодействия со сверстниками. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.
- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.
- Сформирована познавательная активность.

Целевые ориентиры в старшем возрасте:

- Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.
- Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется по программе В.И. Савченко «Программа нравственно - патриотического и духовного воспитания дошкольников»

Младший дошкольный возраст:

- Ребенок интересуется новым, с увлечением стремится к познанию нового, к исследованию мира в котором он живет. При помощи взрослого делает первые шаги в открытии удивительного мира родного края, природы, людей, живущих рядом. Способен самостоятельно сделать следующий шаг в открытии для себя мира вокруг. Делать несложные выводы, складывать в целое разрозненные факты и знания.
- Сохраняет мотивацию и эмоциональный настрой на познание мира своей малой родины.
- Испытывает положительные эмоции при рассматривании иллюстраций, рисунков, фотографий со знакомыми пейзажами своей малой родины, чтении стихов, сказок и небольших историй о родном крае и его людях.
- Общение ребенка носит ситуативный характер, во многом зависит от действий, находящихся рядом взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, проявляет познавательный интерес.
- Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении, мой дом, моя улица, мой поселок, мой город.

Средний дошкольный возраст:

- Упрощённые представления о своей малой родине, мой дом – мой город – мой край.

- Задаёт вопросы взрослому, стремится к новым знаниям, пытается оперировать имеющимся у него инструментарием знаний, любит экспериментировать.

- Имеет начальные знания о родной природе, ее отличиях, называет некоторые виды деревьев, растений животных родного края.

- Самостоятельно действует в различных видах деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи, мотивирован на успешное достижение поставленной цели.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения для выражения своих запросов, мыслей, эмоций, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с другими детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций

- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется значимыми для себя объектами, событиями, фактами.

Старший дошкольный возраст:

- Имеет идентифицированное представление о своей малой родине, мой город – мой край – моя страна.

- Называет и показывает на карте Нижнеудинск, отдельные его районы, некоторые географические объекты и населенные пункты района.

- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах родной природы.

- Узнаёт на картинках и фотографиях памятные места и природные памятники родного края.

- Имеет понятие об уникальной горной стране нашего края Тофаларии.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует свое отношение к малой родине.

- Выражает положительные чувства при рассмотрении пейзажей родной природы природных объектов - лесов, озер, рек, гор, и т.д.

- Составляет несложные рассказы о животном мире и растительном родного края, основных исторических событиях истории г. Нижнеудинска, поселка Вершина. Имеет представление о культурных традициях и достижениях родного края. Знает фамилии знаменитых земляков.

- Составляет рассказы с помощью иллюстраций, может смоделировать и обыграть предложенную взрослым ситуацию.

- Использует имеющиеся представления, накопленный опыт и знания при восприятии новой информации.

Этап завершения дошкольного образования:

- Имеет четкое представление о своей малой родине, мой город – мой край – моя страна.

- Может рассказать об основных памятных и исторических местах г. Нижнеудинска, поселка Вершина, памятниках природы родного края.

- Имеет представление о карте родного края.

- Имеет знания об уникальной горной стране нашего края Тофаларии.

- Знает известных людей нашей малой родины, их достижения, подвиги, свершения.

- Может назвать географические объекты связанные с именами знаменитых нижеудинцев (названия улиц, населенных пунктов, географических объектов)

- Имеет представление о литературе, посвященной родному краю, богатству фольклора народов проживающих в нашем краю.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к малой родине, ее красоте, природе, людям, населяющим родной край.

- Понимает важность знания и взаимоуважения культурных традиций народов, проживающих вместе на Нижнеудинской земле.

- Имеет представление о природном богатстве родного края, его растительном и животном мире.

- Составляет рассказы с помощью иллюстраций
- Может связано рассказать о родном крае, провести «экскурсию» по памятным историческим местам Нижнеудинска, поселка Вершина, рассказать о самых известных природных памятниках нашего края. Отражает эти знания в небольших связных рассказах, в изобразительной, театрализованной деятельности.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, поделке, рассказе.
- Делает несложные самостоятельные открытия в процессе познания, проводя параллели с полученным ранее опытом и знаниями. Имеет представление о причинно-следственных связях, делая простейшие логические выводы.

II. Содержательный раздел

21. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 3 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность с детьми по пяти образовательным областям подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. N 2/15.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе «Программы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» В.И. Савченко.

22. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире. Характер взаимодействия взрослого с ребенком: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- Проблемная ситуация.- Экспериментирование.- Ситуация выбора.- Наблюдения.- Беседа.- Чтение.- Совместная с воспитателем игра.- Совместная со сверстниками игра.- Индивидуальная игра.- Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдения.- Беседа.- Чтение.- Рассматривание.- Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая).- Проектная деятельность.- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.- Ситуативный разговор с детьми.- Педагогическая ситуация.- Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.- Совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)- Индивидуальная игра.

Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка; конструирование; музыкальная деятельность). - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - Игры (дидактические, строительные). - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация. - Проектная деятельность. - Наблюдение, рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы. - Игровое упражнение. - Конструирование. - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). - Создание коллекций. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов. - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений). - Беседа после чтения. - Рассматривание. - Игровая ситуация. - Дидактическая игра. - Решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность. - Дидактическая игра. - Чтение. - Наблюдение на прогулке - Ситуативный разговор. - Беседа, беседа после чтения. - Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игровое общение - Проектная деятельность - Труд. - Дидактическая игра.

Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (коммуникативная деятельность: развитие речи, восприятие художественной литературы, подготовка к обучению грамоте). - Чтение, беседа после чтения. - Игровая ситуация. - Дидактическая игра. - Разучивание стихотворений. - Решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов. - Дидактическая игра. - Чтение. - Словесная игра - Ситуативный разговор. - Беседа. - Разучивание стихов, потешек, сочинение загадок. - Разновозрастное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом. - Игровое общение. - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Хороводная игра. - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (двигательная деятельность). - Подвижная игра.	- Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Подвижная игра, игровое упражнение - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги.	- Двигательная деятельность в течение дня. - Игра. - Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация «Программы нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников»:

- совместные проекты;
- просмотр слайдов познавательных фильмов и программ;
- рассматривания иллюстраций;
- чтение художественных произведений;
- экскурсии в музей;
- виртуальные экскурсии;
- развивающие игры;
- разучивание песен и стихов;

23. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, режиссерские, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и прочее.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольной образовательной организации в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой. Направлена на улучшение здоровья, физическое развитие, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание описание культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей – один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для игры(предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.
Образовательное событие	Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре – партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого – найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель

	<p>обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Театральная гостиная	<p>Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и прочее.</p>
Трудовая деятельность	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
Проектная деятельность	<p>Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих.</p>

24 Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности,

предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы в разных видах деятельности.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр.

Требования к развитию и поддержке познавательно-исследовательской деятельности

- создавать развивающую предметно - пространственную среду, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей);
- использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания);
- поощрять активность ребенка в процессе деятельности.

Требования к развитию и поддержке конструктивной деятельности

- способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;
- обеспечить доступность материалов (материалы должны и находиться в поле зрения ребенка);
- развивать способность детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, выдвигать предложения.

Требования к развитию и поддержке музыкальной деятельности

- создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создавать обстановку, максимально наполненную музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);
- побуждать детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

Требования к развитию и поддержке изобразительной деятельности

- создавать условия для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской); обновлять материалы в центре художественного творчества;
- поощрять проявление творчества в работах детей;
- поддерживать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- воспитание интерес к результату, к продукту деятельности.

Требования к развитию и поддержке коммуникативной деятельности

- развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи проблемных ситуаций, игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов;
- создавать ситуации в повседневной жизни, заставляющие детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;

- поощрять деловое общение детей между собой;
 - принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.
- Требования к развитию и поддержке восприятия художественной литературы*
- прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;
 - создать условия для взаимодействия ребенка с книгой (центр книги с разнообразием книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);
 - предоставить возможность использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной, игровой. Требования к развитию и поддержке двигательной деятельности
 - использование игровых образов при освоении основных видов движений;
 - оборудование спортивного уголка дети свободно используют в сюжетно- ролевых играх;
 - предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
 - давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;
 - придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

Требования к развитию и поддержке трудовой деятельности:

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы;
- показать значимость труда для окружающих.

Способы поддержки детской инициативы

2-3 года

Сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, сюжетные игры, двигательная активность, экспериментирование и др.); приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Младшие дошкольники – это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (на утреннем круге, в процессе игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.);

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, отмечать достижения на вечернем круге; поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

4-5- лет

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения (в проектной деятельности, познавательной-исследовательской деятельности);
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- предоставлять возможность выбора видов и сюжетов игр;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Сопровождение игры проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- предоставлять детям возможность украшать группу к различным мероприятиям, обсуждая разные предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день на утреннем круге, опираться на их желание во время занятий;
- предоставлять возможность делиться успехами и достижениями на вечернем круге.

5-6 лет

Сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя внимание и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (в проектной деятельности, изобразительной деятельности, свободной игре); обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- предоставлять детям возможность планировать жизнь группы на день и на более отдаленную перспективу на утреннем круге. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- предоставлять возможность делиться успехами и достижениями на вечернем круге, оценивать свою деятельность

6-8 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В детском саду они становятся самыми старшими. Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять возможность договариваться о совместных планах, обсуждать проблемы, договариваться о правилах на утреннем круге;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время (в проектной деятельности, в ходе образовательного события, в свободной игре);
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.);
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей (в проектной деятельности, в ходе образовательного события, на вечернем круге);
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. родители включены в деятельность детского сада.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения по работе с семьями воспитанников являются:

- создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечить открытость дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания.
2. Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – полноправные партнеры воспитания и обучения детей.
3. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка.
4. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);

- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Формы организации работы с родителями (законными представителями):

Таблица 1

Информационно-аналитические	Просветительские	Досуговые	Наглядно-информационные	Трудовые или хозяйственные
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - отзывы; - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> -общие и групповые родительские собрания; -родительская конференция; -родительский комитет детского сада и группы; - «День открытых дверей»; - открытые занятия с детьми в детском саду; - презентации; -детско-родительские клубы; - тренинги; - индивидуальные формы взаимодействия; - интерактивные виды общения в приложениях-мессенджерах (создание групп в Viber, WhatsApp). 	<ul style="list-style-type: none"> -праздники, развлечения; -совместные походы и экскурсии; - благотворительные акции; - семейный клуб выходного дня; -участие родителей в конкурсах; -онлайн-конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> -выставки детских работ; -родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды; -работа официального сайта детского сада; -информационные листы (объявления, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам); -памятки для родителей; -онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»); - рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада; - объявления в приложениях мессенджерах (Viber, WhatsApp). 	<ul style="list-style-type: none"> -организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематическими неделями; - благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада.

2.6.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Детей с ОВЗ – нет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы.

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований к охране здоровья воспитанников

Созданная материально-техническая база, призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствуют возрастным и психологическим особенностям дошкольников.

Материальная база периодически преобразовывается и обновляется. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создать положительный климат в детском коллективе.

	Наименование группы,	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	Групповое помещение	Телевизор, ноутбук	Набор кукол различных, кукольная коляска, автомобили разные, набор для экспериментирования с водой, весы рычажные, игра в виде планшета для рисования, разноцветная юла, средние и мелкие мозаики, набор карточек-цифр, детский городок, пирамидки, звучащие инструменты, набор из сортера и молоточка с фигурками, наборы картинок различной тематики, наборы парных картинок типа «Лото», лото цифровое, обучающая панель со звуковыми световыми и механическими эффектами, настольные игры разнообразной тематики, шахматы, набор графаретов, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями, комплект мозаик, игра на развитие речи, игра на развитие моторики, игровой конструктор для научных экспериментов, набор из шнурков разных форм и цветов, часовой циферблат, дидактическая игра по составлению режима дня, магнитный плакат для изучения водоема, магнитный плакат для изучения леса, магнитный плакат для изучения луга, магнитный плакат для изучения поля, конструктор «лего»,	мячи-фитболы, мячи резиновые, кегли, палки гимнастические, модуль «Змейка», обручи, скакалки, мешочки с песком, ориентиры для попадания, кольцеброс. Сухой бассейн с шариками, батут, мячи большие массажные	дорожки для профилактики плоскостопия, ребристая доска, тихий массажер (ладошки и ступни), дорожки для тренировки координации, массажеры, мячики массажные, косички,	магнитная доска, доска для письма, стеллажи для игрового оборудования, стол детский, стул детский, набор крупных мягких модулей, ширма трехстворчатая, кукольный театр

			<p>крупногабаритный напольный конструктор «лего», сортировочный ящик с прорезями разной формы, конструктор из больших модулей «лего». - комплект</p> <p>Комплект игрового оборудования «Полесье»: игровые наборы – «Чистюля», «Искусство сервировки на столе», «Добрый доктор»; игрушки – «Грузовой автомобиль», «Автомобиль-самосвал», «Автомобиль-каталка», «Джип-внедорожник»; куклы, Комплект музыкальных инструментов Нота До: набор музыкальных инструментов – тамбурин с колокольчиками, маракасы деревянные, колокольчики, клавиесы, шейкер, треугольник, колокольчик на деревянной ручке, кастаньеты деревянные, тон-блок, браслет на лодыжку с колокольчиками, литавры стальные детские, свисток художественный; набор колокольчиков на индивидуальной подставке; металлофон цветной; - набор</p> <p>Комплект оборудования для проведения экспериментальных работ: научно-познавательный набор – корпус биологического модуля, крышка биологического модуля, гибкая трубка, фильтровальная сетка, лопасти вентилятора, подшипник, шест,</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>плоский термометр, температурная стойка, галька, смесь вермикулита, измерительная линейка, полоска ламинированная для определения уровня воды, большая пробка, маленькая пробка, мерный стакан, пипетка, защитная маска белая, наклейки</p> <p>Для формирования духовно-нравственного воспитания: куклы в костюмах разных народов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, набор кукольный театр, настольные игры, дидактические игры, детская художественная литература</p>			
	Участок		Грабли детские, лопатки детские, лопаты для уборки снега, песочные наборы, лейки детские, игры для песка и воды, выносные куклы, машины, конструкторы.	Тропа здоровья, беговая дорожка,	Нетрадиционное оборудование, скамья, горка.	Крытая веранда, песочница, тропа здоровья, стол для игры с куклами, домик, цветочные клумбы, место для уединения.
	Опытный участок	овощные грядки				Лейки, грабли, лопаты детские.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование (виды) образовательных программ (основные, дополнительные)	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика-синтез, 2021г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников», 2013г.
Физическое развитие	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2019 Л.И. Пензулаева «Физическая культура» для детей 3-4лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Л.И. Пензулаева «Физическая культура» для детей 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Л.И. Пензулаева «Физическая культура» для детей 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Л.И. Пензулаева «Физическая культура» для детей 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Спортивное оборудование - Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о зимних видах спорта. Мозаика-синтез, 2017. <p>Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по формированию потребности в двигательной активности/авт.-сост. В.Н.Шилова, Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева. – Волгоград:Учитель, 2018Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). 2016г.</p>
Познавательная активность	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» для детей 3-4 –М.: Мозаика-Синтез, 2017 И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» для детей 4-5 –М.: Мозаика-Синтез, 2017 И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» для детей 5-6- М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2020 И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» для детей 6-7- М.: Мозаика-Синтез, 2020 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 3-4 –М.: Мозаика-Синтез, 2021 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 4-5 –М.: Мозаика-Синтез, 2021 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 –М.: Мозаика-Синтез, 2021 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 6-7 –М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Средства обучения и воспитания Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме». - Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях». - Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран». - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». – М.: Мозаика-Синтез. - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». – М.: Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». – М.: Мозаика-Синтез</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для 3-4 –М.: Мозаика-Синтез, 2019 Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для 4-5 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для 5-6 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для 6-7 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для 2-7 –М.: Мозаика-Синтез, 2018 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для 5-6 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для 6-7 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 –М.: Мозаика-Синтез, 2018 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» для 3-7 –М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Средства обучения и воспитания -Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии». — М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки». — М.: Мозаика-Синтез, 2018. - Энциклопедия. Самые главные правила поведения для воспитанных детей. - Информационно-деловое оснащение Мои права, «Детство-Пресс». - Информационно-деловое оснащение. Чтобы не было пожара, «Детство-Пресс».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для 3-4 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для 4-5 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для 5-6 –М.: Мозаика-Синтез, 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для 6-7- М.: Мозаика-Синтез, 2020 А.В. Щеткин «Театральная деятельность» для 4-5- М.: Мозаика-Синтез, 2020 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» для 3-4 - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» для 4-5 - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» для 5-6 - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» для 5-6 - М.: Мозаика-Синтез, 2021 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для 3-4 - М.: Мозаика-Синтез, 2020 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для 4-5 - М.: Мозаика-Синтез, 2020 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для 5-6 - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p style="text-align: center;">Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Полхов-Майдан, «Мозаика-Синтез» - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Каргополь, «Мозаика-Синтез» - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Каргополь, «Мозаика-Синтез» - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Хохлома, «Мозаика-Синтез» - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка, «Мозаика-Синтез» - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Гжель, «Мозаика-Синтез» - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Посуда, «Мозаика-Синтез». - Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Городецкая роспись, «Мозаика-Синтез»,
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи» для 3-4 М.: Мозаика-Синтез, 2016 В.В. Гербова «Развитие речи» для 3-7 М.: Мозаика-Синтез, 2016 В.В. Гербова «Развитие речи» для 4-5 М.: Мозаика-Синтез, 2016 В.В. Гербова «Развитие речи» для 5-6 М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p style="text-align: center;">Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020

3.3. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона (в зимний период)

Виды деятельности		Разновозрастная дошкольная группа	
		I половина дня в дошкольной группе	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Восприятие художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.20	50 мин.
Утренняя гимнастика под музыку		08.20-08.30	10 мин.
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – II половина учебного года)		08.30-08.35	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.35	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.35–08.55	20 мин.
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.55-09.00	5 мин.
НОД	Количество НОД в неделю		10-15
	Длительность НОД		20 - 25 мин.
	Общая продолжительность НОД		20/30/40/45 мин.
	Перерывы между НОД		10 мин.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.00-10.40	40 мин.
Второй завтрак		10.00-10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		10.40-12.10	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10-12.30	20 мин.
Обед.		12.30-12.50	20 мин.
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10 мин.
Дневной сон		13.00-15.00	2 ч.
2 половина дня			
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20 мин.
Полдник		15.20-15.30	10 мин.
НОД		15.30-15.55	25 мин.
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.55-16.30	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.30-18.00	1 час 30 мин.
Общий подсчет времени	На НОД		225-450
	На прогулку (3-4 ч)		2 ч. 30 мин.- 3 ч.
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) (3-4 ч)		3 часа (180)
Дома			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		18.00-21.00	3 часа
Ночной сон		21.00-06.30	9 час. 30 мин.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей в теплый период

Виды деятельности		Разновозрастная дошкольная группа	
		1 половина дня в дошкольной группе	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Восприятие художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.20	50 мин.
Утренняя гимнастика под музыку		08.20-08.30	10 мин.
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.40	10 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.40-09.00	20 мин.
Образовательная деятельность		09.00-09.25	25 мин.
Занятия	Количество занятий в неделю		5
	Длительность занятий		20 - 25 мин.
	Общая продолжительность занятий		20 - 25 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		09.25-12.00	2 часа 35 мин.
Второй завтрак		10.10-10.20	10 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15 мин.
Обед.		12.15-12.45	30 мин.
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.45-13.00	15 мин.
Дневной сон		13.00-15.00	2 ч.
2 половина дня			
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20 мин.
Полдник		15.20-15.40	20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		15.45-18.00	2 часа 15 мин.
Дома			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		18.00-21.00	3 часа
Ночной сон		21.00-06.30	9 час. 30 мин.

С учетом режима дня составляется **расписание образовательной деятельности (занятий) по реализации и освоению Программы**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приоритетным направлением дошкольной группы является нравственно-духовное и патриотическое воспитание детей, и в связи с этим имеются свои традиции. В дошкольной группе традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составлен календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, воспитания патриотизма.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиционные праздники:

Сентябрь - «День знаний»

Октябрь - «Осень», «Праздник осени»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 Марта»

Апрель - «День смеха»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи, любви и верности».

Народные праздники: Рождество, Крещение, Широкая Масленица, Благовещение, Красная Горка (Пасха)

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
дошкольной группы**

№	Тема	Возрастная группа	Сроки проведения	Итоговое мероприятие
1.	Здравствуй, детский сад!	Все группы	1 неделя сентября	Тематическая выставка, праздник «День знаний»
2.	Безопасность на дороге. ПДД	Все группы	2 неделя сентября	Выставка рисунков «Дорожная азбука»
3	*Мой родной поселок	Все группы	3 неделя сентября	Фотовыставка «Достопримечательности родного края», экскурсия
4.	День дошкольного работника	Все группы	27 сентября	Изготовление поздравительных открыток
5.	Осень в гости к нам пришла	Все группы	4 неделя сентября - 1 неделя октября	Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика», осенние утренники
6.	Всемирный день животных	Все группы	2 неделя октября	Тематическая выставка творческих работ
7.	*Моя Родина – Россия	Все группы	3-4 неделя октября	Выставка творческих работ
8.	*День народного единства	Старшая Подготовительная	1 неделя ноября	Спортивное развлечение. Выставка рисунков «Национальный костюм»
9.	Байкал-жемчужина России	Все группы	2-3 неделя ноября	Оформление альбома «Природа Байкала»
10.	День матери	Все группы	4 неделя ноября	Развлечение «Милой мамочке моей поздравление»
11.	Зимушка – зима	Все группы	1-2 неделя декабря	Спортивное развлечение на прогулке «Зимушка-Зима»
12.	Новый год	Все группы	3-4 неделя декабря	Новогодние утренники, Изготовление новогодних игрушек на ёлку военного городка
13.	«Коляда накануне Рождества»	Все группы	2 неделя января	Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота!»
14.	*Народная культура и традиции	Все группы	3-4 неделя января	Выставка детских работ различных видов росписи.
15.	Неделя дружбы, вежливости и добрых дел	Все группы	1 неделя февраля	Фотовыставки, фотоальбомы «Я люблю», «Добрые дела»
16.	*Я - маленький гражданин большого мира!	Все группы	2 неделя февраля	Фестиваль «Дружба народов»
17.	*Защитники земли русской	Все группы	3-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»

18.	Международный женский день	Все группы	1 неделя марта	Изготовление поздравительных открыток. Утренники.
19.	Широкая масленица	Все группы	2 неделя марта	Развлечение на прогулке «Проводы Масленицы»
20.	*Юные Патриоты	Старшая Подготовительная	3 неделя марта	Викторина «Наш дом – Земля»
21.	Международный день театра	Все группы	3-4 неделя марта	Изготовление атрибутов для игр – драматизаций.
22.	Весна пришла.	Все группы	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества «Берегите природу»
23.	Космос.	Старшая Подготовительная	2 неделя апреля	Выставка детского творчества «В гости на Луну»
24.	Неделя детской книги	Все группы	3 неделя апреля	Создание коллекции «Книжки-малышки своими руками»
25.	«Красная горка»	Все группы	4 неделя апреля	Развлечение «Пасхальные игры»
26.	*Боевая слава нашего народа. 9 мая – День Победы.	Средняя Старшая Подготовительная	1-2 неделя мая	Праздник «День Победы», выставка детского творчества
27.	Моя дружная семья.	Все группы	3-4 неделя мая	Изготовление выставки «Моё генеалогическое древо»
28.	До свиданья, детский сад!	Подготовительная группа	4 неделя мая.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

*События (праздники, мероприятия, развлечения) – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольной группы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства дошкольной группы: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольной группы, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

➤ **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

➤ **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

➤ **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

➤ **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

➤ **Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

➤ **Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения мы ориентируемся на рамочную конструкцию рациональной организации РППС:

Спокойная зона деятельности -20%

- зона книг,

- уголок уединения.

Рабочая зона деятельности 30%

- зона экологии и экспериментирования,

- зона художественного творчества,

- зона музыки,

- зона патриотического воспитания.

Активная зона деятельности- 50%

- зона драматизации,

- зона сюжетно – ролевых игр,

- зона конструирования,

- зона двигательной активности,

- зона игротеки.

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной,

познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Для игр используются ширмы – трансформеры: (пароход, машина, военная машина, комната для девочек), что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы двух и трёхстворчатые, они лёгкие и безопасны в использовании.

Ширма «Машина» может служить сюжетом для игр и позволяет ребенку ограничить свою игровую зону. Колеса и тент у машины съемные, что позволяет легко хранить ширму.

Ширма для мальчиков «Кораблик» имеет угловую форму. Ребенок может модернизировать ее с помощью накладной атрибутики, а предметы морской тематики (якорь, штурвал, спасательный круг) помогут быстро организовать игру.

Достаточно заменить покрытие из ткани и это уже не корабль, а военная машина или штаб для командиров. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла. Ширмы для мальчиков позволяют менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей. Все любимые мальчиками предметы легко крепятся и кладутся в карманы: часы, рация, фонарик, карта, бинокль. В них также легко размещаются плотницкие и столярные инструменты: ножовка, молоток, отвертка.

Ширма для девочек может быть из легкой вуали, которая собрана так, что напоминает форму легкой воздушной юбочки. Ширма дополнена атрибутами для маленькой барышни.(сундук, шляпка, бусы, зонтик).

Ширмы удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Ширмы многофункциональны и универсальны.

Мягкие модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение играющих, это может быть ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.

Наполняемость предметно-пространственной среды позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметно – пространственная среда помогает в организации игровой деятельности детей, позволяют создать ситуацию эмоционального комфорта и уединения, раскрыть творческий потенциал детей, наполнить игровой процесс современным увлекательным содержанием. Дети могут активнее проявить свои способности, интересы и желания, что способствует развитию здорового, бодрого и жизнерадостного ребёнка, естественным образом развивающимся в игровой деятельности.

**Организация ППС
Возраст 3-8**

Активная зона	Спокойная зона	Рабочая зона
<p>Зона сюжетно – ролевой игры: Парикмахерская (флаконы, расчески, резиночки, ленточки, фен); Дом (посуда, еда, колпачок поварской, утюги, фотоаппарат, кровать, коляска, подушки); Больница (медицинские инструменты, колпачок врача, косыночки медсестры); Магазин (весы, калькуляторы, счеты, продукты, колпачки продавцов); Гараж (АЗС, светофор, машины, дорога, рули, накидки на стульчики); Шиномонтажка (инструменты, машины грузовые);</p> <p>Зона музыки: Дудочки, барабаны, погремушки, кубик музыкальный, бубен, музыкальная игрушка, колокольчики, лесенка, металлофон, шумелки.</p> <p>Уголок ПДД: Домино, дорожные знаки, дидактическая игра «Собери светофор», дидактическая игра «Найди отличия», сюжетная картинка «Ехали», дидактическая игра «Узнай знак».</p> <p>Спортивный уголок: Мячи разных размеров, кегли, обруч,</p>	<p>Книжный уголок: Книжки по репродукциям Васнецова: «Волк и семеро козлят» «Заюшкина избушка» «Кот-котофеевич» «Колобок» Большая книга русских народных сказок. Сказки Корнея Чуковского. Книга стихов А.Л. Борто. Книжки-малышки : игрушки, транспорт. Карточки для развития речи по сказкам : Репка, Колобок, Лиса и волк. Карточки для артикуляционной гимнастики; «Веселый язычок» Игры с котиком Мурзиком Зеркала, веерки. Морской царь, сказки русских писателей, учимся понимать время, лучшие сказки для маленьких, лучшие стихи для детей, Н.Носов Живая шляпа, сказки, К.Чуковский Сказки, Сивка – бурка, волшебные сказки малышам, семь лучших сказок, солнце месяц и ворон воронович, ловись рыбка, В.Бианки теремок, К.Чуковский Сказки, рукавичка, русалочка, К.Чуковский Котауси и Мауси, И Ерофеева Времена года, О.Корнеева на что похожи цифры, стихи и сказки малышам, В Степанов Кто первый?, заюшкина избушка, К.Чуковский Краденое солнце, С.Михалков Упрямый козленок, сказки, М.Дружнинин Всюду разные цвета, Г.Косова Лучшие на</p>	<p>Зона речевого развития: Зеркала, скороговорки, чистоговорки, кубики – сказки, дидактическая игра «Назови героя сказки», дидактическая игра «Угадай героя по тени», дидактическая игра «Выложи сказку по порядку», расскажи сказку по картинкам, театр на тарелочках, театр бибабо, пальчиковый театр, настольный театр, шапочковый театр, теневой театр, театр на конусах, театр на катушках, театр на ложках.</p> <p>ИЗО уголок: Карандаши цветные, карандаши простые, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, мелки цветные, фломастеры, кисточки №3 10, непролевайки, подставки для кисточек, кисточки для клея, клей ПВА, пластилин, дощечки для лепки, стеки, трафареты, образцы для рисования, ватные палочки, матрешки, поднос с росписью, дидактические игры: «Собери матрешку по цвету» «Подбери шарик», «Веселые прищепки», «Цвета», «Помоги мышке».</p> <p>Раскраски: Полхов – майданская роспись, хохломская роспись, народные промыслы, домашние птицы, лето, для самых маленьких, зима, матрешки, деревья и листья, профессии, народные костюмы, праздники России, народные промыслы, дикие животные, домашние животные, птицы, домашние птицы, деревья и листья, фрукты, ягоды, овощи.</p> <p>Строительный уголок:</p>

<p>скакалка, веревочки, дарц, ведерки, мячи для метания, мешочки с песком, массажер «Гусеница», массажер деревянный, гантели, массажеры – ролики, картинки «Виды спорта», дидактическая игра «Угадай вид спорта», образцы гимнастики.</p>	<p>свете воспитанные дети, рукавичка, козлятки и волк, Т.Бокова Зайка – растеряйка, лиса и гуси, Пиф – паф, мальчик с пальчик, кто какого цвета, А.Барто Медвежонок Невежа, папина шляпа, К.Чуковский Телефон, Маша и медведь, Братья Гримм Сказки, Колобок, М.Пришвин Лучшие рассказы малышам, Мальчик – с – пальчик, Рукавичка, Уж ты Ванечка дружок, Пых, Крылатый мохнатый да масляный, русские народные сказки для детей 4 лет, Снежная королева, В.Степанов Пушистые друзья, Заяц Хваста, Зимовье зверей, Лиса и дрозд, Три медведя, Три медведя, В.Степанов Кот рукодельник, Цвета и формы, Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры: Кубик где какая геометрическая фигура, собери по образцу «геометрические фигуры» Где чья тень, найди пару, выложи узор. «Что какой профессии нужно»</p> <p>Игры для сенсорного воспитания и мелкой моторики; шнуровки (черепашки, коровка, рыбки)</p> <p>Игры на прищепках: солнышки разноцветные, кто – что ест, мозаика мелкая и крупная, различные пирамидки.</p> <p>Игры для логического мышления: Выложи по образцу; счетные палочки, различные лабиринты, карта – схема «Удивительные геометрические фигуры»-набор геометрических фигур из бумаги.</p>	<p>Схемы для конструирования, мелкие игрушки киндеры, деревянные кубики, конструкторы, конструктор Лего, металлический конструктор, пластмассовые кубики, кубики большие, конструктор Зоопарк, конструктор мелкий, каски.</p> <p>Игротека: Домино «Репка», пазлы «Винни Пух», пазлы «Буратино», дидактическая игра «Профессии», дидактическая игра «Спецрейс», шашки, Собери кубики, дидактическая игра «Веселая азбука», дидактическая игра «Мой дом», дидактическая игра «Логика», дидактическая игра «История», дидактическая игра «Цифры», детское лото «Мы играем в магазин», детское лото «Кем быть», дидактическая игра «Закономерности», пазлы «Незнайка», дидактическая игра «Что к чему», дидактическая игра «Ориентирование», дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», дидактическая игра Собери узор по образцу», развивающее лото «Формы», мозаика, Мозаика «Лунтик», дидактическая игра «Геометрические фигуры», пирамидки, мозаика «Собери бусы», дидактическая игра «Шарики», Змейка, Треугольник, Змейка, дидактическая игра «Волшебная ниточка», Втулки – пирамидка.</p> <p>Зона науки: Энциклопедия животных для детей, картотека наблюдений за неживой природой – игры эксперименты, атлас. Наглядно – тематическое пособие: Птицы средней полосы, хохлома, дымковская игрушка, гжель, космос, музыкальные инструменты,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дидактическое лото: Овощи фрукты, игрушки. Транспорт. посуда.</p>	<p>водный транспорт, домашние птицы, бытовая техника, автомобильный транспорт, одежда, насекомые, цветы, грибы и ягоды, обитатели морей и океанов, инструменты, цветы, птицы, грибы и ягоды, расскажите детям о садовых ягодах, расскажите детям о фруктах и деревьях, кем быть, родная природа. Тематический словарь в картинках, профессии, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, цветы, деревья, Дикие звери и птицы жарких стран и холодных стран, Домашние и дикие животные средней полосы, Я и мое тело. Картотека: Опыты с песком, опыты с воздухом, эксперименты с почвой, опыты с водой, Простые опыты с природным материалом, Простые опыты с водой, Простые опыты с воздухом, Простые опыты с бумагой. Альбом «История куклы», альбом «Изделия из спичек», альбом «Дикие и домашние животные», альбом «Старинные дома», альбом «Рыбы Байкала». Открытки «Лекарственные травы», «Байкал», «Прага», «Комнатные растения». Касса букв, слогов и счета. Книжка – малышка «Лекарственные растения». Гербарий. Папка – раскладушка «Берегите природу». Развивающая игра «Фрукты». Книги: «Про кого расскажет слон», «Веселые домашние задания», «Человек на луне», «Растения и грибы», «Земля», «Дикая природа». Карточка с изображением и названием предмета. Дидактическая игра «Накорми зверят».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Пазлы «Времена года».</p> <p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Дидактическая игра «Букварь и арифметика».</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Логические игры и упражнения, головоломки.</p> <p>Набор карточек от 1 до 5.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку из частей».</p> <p>Дидактическая игра «Зверюшки и домишки».</p> <p>Лабиринты, схемы.</p> <p>Коллекции:</p> <p>«Ткани». «Бумага», «Птицы нашего края», «Животные Прибайкалья», «Виды транспорта».</p> <p>Плакаты:</p> <p>Времена года, Овощи и фрукты, Солнечная система, Этикет для самых маленьких, Правила поведения детей при пожаре, Правила дорожного движения для детей, круговорот воды в природе.</p> <p>Карта Российской федерации.</p> <p>Фартуки, стол для игр с песком и водой, перья, семена подсолнечника, фонарик, лупы, весы, воронки, пипетки, спринцовка, мерные ложечки, мерные стаканчики, коктейльные трубочки, вата, волчки, ситечки, лист брусничника, фисташки, бобы, семена кабачков, семена арбуза, косточки вишни, ракушки, опилки, мох, земля, глина, песок, песок с озера Байкал, камни, кора березы, кора лиственницы, кора сосны, сосновые шишки, кедровые шишки, горка, зеркала, часы, сачки, ветерки, лабиринты. лейка.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Дидактическая игра «Части суток».</p> <p>Коллекции:</p> <p>Лекарственных трав, Насекомые, Детская пуговка,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Удивительная пуговица.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Животные дикие и домашние, Игры шнуровки «Одень малыша», «Растения», «Рыбка», «Солнышко», «Игры с шнурком», дидактические игры: «Улитка», «Веселый календарь», умное домино «Сложение», домино «Насекомые», лото «Такие разные животные», дидактическая игра «Почемучка», домино «Фрукты», лото «Растения», дидактическая игра «Круглый год», лото «В мире животных».</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возраст 3-8 лет

Активная зона	Спокойная зона	Рабочая зона
<p>Зона уголков</p> <p>Мячи спортивные, кольцеброс, скакалки, гантели, кегли и мячи для боулинга.</p> <p>Нетрадиционное оборудование</p> <p>Для опорно- двигательного аппарата.</p> <p>Баночки, следы, бутылочки-коньки.</p> <p>Центр конструирование:</p> <p>Кубики, конструктор крупный, мелкий, схемы для конструктора.</p> <p>Музыкальная зона:</p> <p>Бубен, барабан, шумовые инструменты, наглядное пособие: «Музыкальные инструменты», магнитофон.</p> <p>Центр игры:</p> <p>Для мальчиков: машины, набор инструментов, макет «Улица», наглядно методическое пособие</p>	<p>Зона книг</p> <p>Энциклопедии: «Животные», «Живая природа», «Транспорт», «Техника», «Кто как охотится».</p> <p>«Сказки народов мира», «Русские народные сказки», сказки А.С. Пушкина, «Волшебные сказки», «Любимые сказки и сказочные истории» Г.Остера. Сборник рассказов В. Бианки, А. Драгунского, Э.Успенского и т.д.</p> <p>Сборник загадок и пословиц.</p> <p>Речевой уголок:</p> <p>Карточки для развития артикуляционного аппарата, для выполнения дыхательной</p>	<p>Зона науки</p> <p>Природный материал</p> <p>Уголь, ракушки, кора сосны, кора осины, кора березы, кора лиственницы, земля, камни, песок, глина, сосновые шишки, еловые шишки, лиственные шишки, семена арбуза, семена бобов, семена подсолнечника, семена цветов: календула, ипомея, касмея, настурция</p> <p>Крупы:</p> <p>Рис, манка, перловка, овес, пшено, гречка, геркулес, горох, ячмень, фасоль, сахар, соль, мука,</p> <p>Специальная посуда:</p> <p>Стаканчики, мерки, зеркала, шприцы, клизма, стекло лабораторное, мерные ложки, воронки, тарелочки.</p> <p>Утилизированный материал:</p>

<p>«Правило дорожного движения», «Безопасность на дороге».</p> <p>Для девочек: Больница, парикмахерская, набор кукольной посуды, кухонная плита, игровой материал: набор овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, касса, куклы.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», пазлы «По дорогам сказок», танграм, «увлекательные лабиринты для детей», «игры и задания для развития умственных способностей», «геометрическое лото», «часы», набор д\ и «Профессии», «Закономерности», набор «Цвет», «Мой дом», «Магазин».</p>	<p>гимнастики, зеркала, вертушки, схемы последовательности пересказа сказок, мнемотаблицы, д\и «Составь и расскажи сказку», схематично-наглядное пособие чистоговорок и скороговорок для детей.</p> <p>Уголок уединения: Кресло, диванчик, столик.</p> <p>Патриотический уголок: (Уголок боевой славы)</p> <p>Набор Государственной символики, карта России, брошюра: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция Российской Федерации», Атлас «Земли Иркутской», Атлас «Красота Нижнеудинского района» <i>Уголок-выставка: «Земляки, герои ВОВ»</i></p>	<p>Пряжа, ткань, перо птиц, солома, бумага, Брусочки из дерева, кусочки пластмассы.</p> <p>Коллекция лекарственных трав Технический материал: Вата, поролон, лейка, пластмассовый шарик, трубочки, вертушки, лупа, песочные часы, микроскоп, измерительные линейки. Наглядное пособие: Глобус, коллекция альбомов: «Овощи», «Фрукты», времена года «Зима», «Весна», «лето», «Осень», «Морские животные», коллекция бумаги Наглядно-дидактическое пособие: Д\и «Времена года», д\и «История жилища», д\и «Лесник», «Кто где живет», «Круглый год», картинки о птицах, животных, морских обитателей, о деревьях, насекомых, о садовых растениях.</p> <p>Центр ИЗО Карандаши простые и цветные, пластилин, ножницы, клей ПВА, гуашь, акварель, цветная бумага, цветной картон, белый картон, кисточки для рисования, кисточки для аппликации, трафареты для рисования: животные, одежды, транспорт, морские животные, насекомых, овощей, фруктов, шаблоны: животных, транспорта, растений, розетки для клея. Наглядный материал Росписи: Хохломская, Городецкая, Дымковская, Гжельская. Алгоритм последовательности рисования животных, птиц, человека. Схемы рисования: птиц, животных, транспорта, человека, раскраски по темам недели.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Патриотический уголок: часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерные и иные программы

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников».

Система взаимодействия с семьей включает:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).

Психолого-педагогическое просвещение родителей: организация «Родительского открытого университета» (лекции, семинары практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»), рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада.

Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности. Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте <https://vershina.hostlix.ru>.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым режимом работы. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа.

4.2. Примерные программы

Основная образовательная программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников».

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель образовательной работы с родителями – развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными. *Направления взаимодействия:*

- 1) знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения. Родителей знакомят с правилами пребывания детей в дошкольном отделении, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в дошкольном отделении, на физкультурных занятиях, на прогулке;
- 2) привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей;
- 3) создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Задача образовательной работы – развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

Формы взаимодействия:

1. Лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так, например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками.
2. Тематические дискуссии с родителями на разные темы. Этот блок вопросов позволяет актуализировать представления родителей о себе, своей родительской роли, задуматься о своих ценностях, возможно, пересмотреть их, познакомиться с разными взглядами людей на одни и те же вопросы.
3. Групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье.
4. Совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.)